

# 常識科更新課程資源冊

## 別自欺欺人

顧問：徐葉慧蓮博士



# 別自欺欺人

## 工作進度表

日期	整體目標	所需時間	學習目標	活動內容	資源	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ 辨識傳媒資訊中的正面和負面訊息</li> <li>✦ 辨識並拒絕接收不良的資訊</li> <li>✦ 遵守使用資訊科技的保安守則</li> </ul>	<b>活動一、資訊兩面「睇」</b>				
		35 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ 辨識傳媒資訊中的正面和負面信息</li> <li>✦ 分辨事實與意見</li> <li>✦ 以批判和客觀的態度面對不同資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ 閱讀資料卡，了解資訊包含正面和負面</li> <li>✦ 以六頂帽子思考法理解及分析新聞剪報</li> <li>✦ 分辨事實與意見，並探討面對不同資訊應有的態度</li> <li>✦ 討論短訊內容，說出處理未經查證信息的方法及態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ 「餐廳食評」資料卡(附件 1.1)</li> <li>✦ 「母攜兒子遊行」時事工作紙 (附件 1.2)</li> </ul>	
		<b>活動二、網上真朋友？</b>				
		35 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ 指出網上交友的危機</li> <li>✦ 列舉網上交友的注意事項</li> <li>✦ 辨識並拒絕接收不良的資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ 分享網上交友的經驗，並討論年青人喜歡在網上交友的原因</li> <li>✦ 以六何法理解及分析新聞剪報，探討在網上交友的危機及避免方法</li> <li>✦ 觀看短片，列舉網上交友的注意事項</li> <li>✦ 閱讀情境卡，討論面對不良資訊的正確態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ 「交友陷阱」時事工作紙 (附件 2.1)</li> <li>✦ 「網上交友錦囊」工作紙 (附件 2.2)</li> <li>✦ 「處理信息」情境卡(附件 2.3)</li> <li>✦ 警訊「網上陷阱」短片</li> </ul>	

日期	整體目標	所需時間	學習目標	活動內容	資源
		<b>活動三、網絡傷人事件</b>			
		35 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ 辨識網絡欺凌的行為</li> <li>✦ 指出網絡欺凌的原因、手法和影響</li> <li>✦ 遵守使用資訊科技的保安守則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ 觀看短片，辨識網絡欺凌行為</li> <li>✦ 閱讀及分析新聞剪報，扮演欺凌者和受害者，了解網絡欺凌的原因、手法及影響</li> <li>✦ 通過網絡欺凌的情境，思考應否留下回應和原因</li> <li>✦ 列舉進行網上活動時的注意事項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ 「網絡與欺凌」工作紙（附件 3.1）</li> <li>✦ 「網絡欺凌事件」時事資料（附件 3.2）</li> <li>✦ 「探討網絡欺凌」時事工作紙（附件 3.3）</li> <li>✦ 「4E 班討論區」工作紙（附件 3.4）</li> <li>✦ Europe's Information Society 「Block bullying online」短片</li> </ul>
<b>實踐活動</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ 鼓勵學生進行「別自欺欺人」的實踐活動</li> </ul>					

# 目錄

教師指引 .....	2
主題網 .....	3
整體活動流程 .....	4
活動一、資訊兩面「睇」 .....	5
活動二、網上真朋友？ .....	8
活動三、網絡傷人事件 .....	12
實踐活動建議 .....	15
附件 1.1 – 1.2	
附件 2.1 – 2.3	
附件 3.1 – 3.4	
學生自評表	
教師評估表	

# 別自欺欺人

## 教師指引

### 探討背景

現今是資訊主導的世界，青少年在資訊泛濫的世代中成長，必須學懂面對及處理資訊的方法，更要培養使用不同傳播媒介的正確態度。其中，互聯網這個媒介，已與青少年的生活密不可分，有關青少年因為使用互聯網而受欺騙、侵犯或欺凌的事件更時有發生。故此，怎樣建立自律、自制和負責任的上網態度，是新生代的必修課題。

### 探討問題

本教材從探討面對不同資訊的態度開始，讓學生意識到傳媒資訊中存有正面和負面信息，並掌握分辨事實與意見的技巧，由此訓練他們的批判性思考能力。接着，通過探討網上交友的危機及網絡欺凌行為，辨識由不同媒體傳遞的信息性質，學會拒絕接收或轉寄不良的資訊，並遵守使用資訊科技的保安守則。

### 使用建議

建議教節：3

配合主題：四年級第3冊 資訊年代

使用建議：因應《小學常識科課程指引》（2011年更新版）新增「意識到傳媒資訊中存有正面和負面信息」、「嘗試分辨事實與意見，作為發展批判性思考能力的基礎」、「遵守使用資訊科技的保安守則」、「辨識由不同媒體，特別在通訊網絡上傳遞的信息性質」、「拒絕接收不雅和不正確的資訊」，建議略教課本第3課活動4-5、第4課活動5，並以本教材強化探討新增學習元素。

### 學習目標

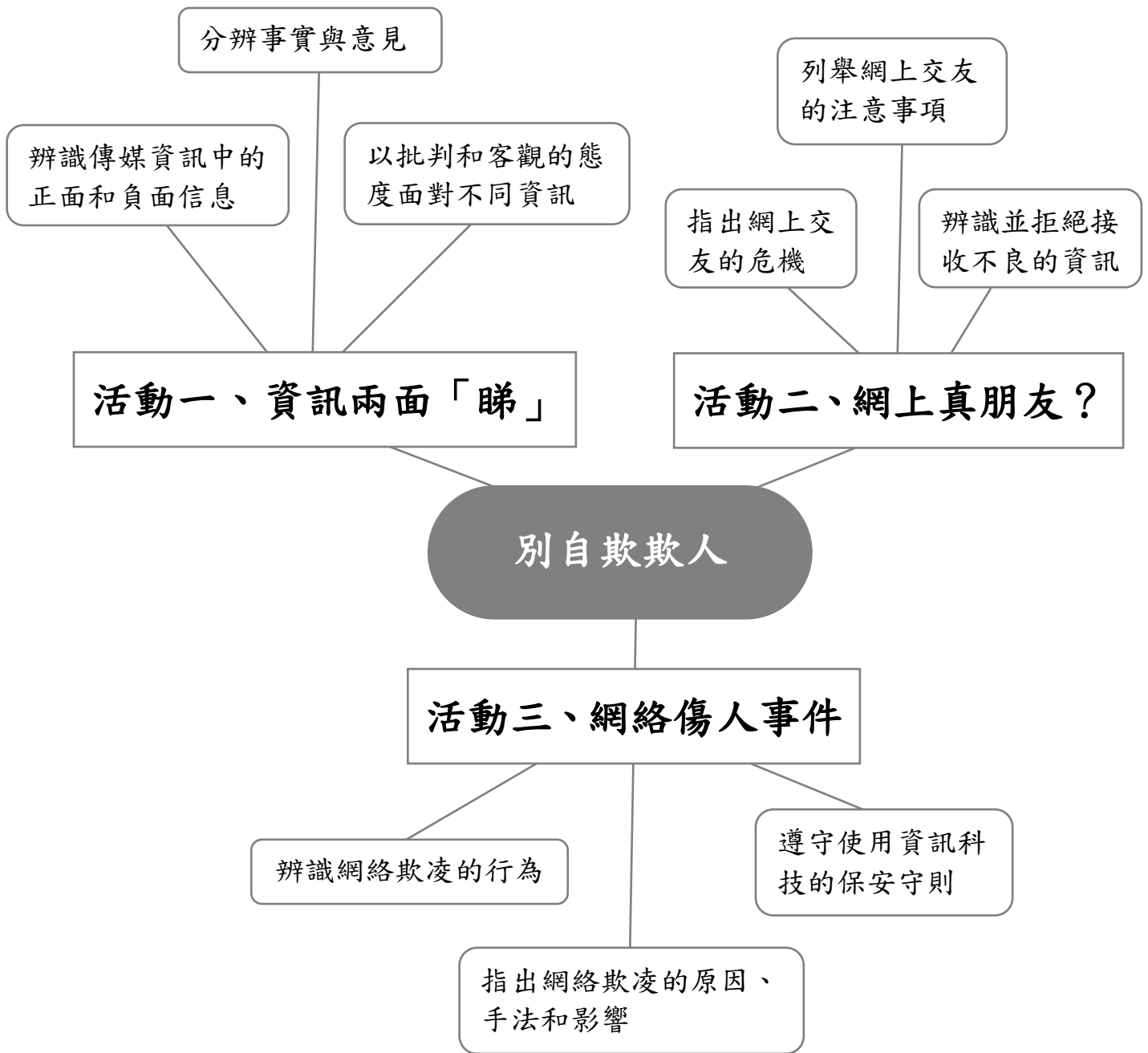
學習目標	知識	能力	價值觀 / 態度
辨識傳媒資訊中的正面和負面信息。	✓	✓	
辨識並拒絕接收不良的資訊。	✓	✓	✓
遵守使用資訊科技的保安守則。	✓	✓	✓

學習內容	價值觀 / 態度	技能	共通能力
	理性、自省、自律、道德規範、自決、正直、負責任、尊重	持守原則、拒絕技巧、保護自己	自我管理能力和解決問題能力、批判性思考能力

# 別自欺欺人

教師指引

## 主題網





## 整體活動流程

### 一、資訊兩面「睇」

所需時間：35 分鐘

#### 相關活動：

- 正面和負面資訊**辨識**
- 「母攜兒子遊行」新聞剪報**理解及分析**
- 新聞剪報及「微博」言論**比較**，事實與意見**分辨**
- 面對不同資訊應有的態度**探討**
- 「有關碘能抗輻射的短訊」生活事件**討論**



### 二、網上真朋友？

所需時間：35 分鐘

#### 相關活動：

- 網上交友經驗**分享**
- 年青人喜歡在網上交友的原因**討論**
- 「交友陷阱」新聞剪報**理解及分析**
- 網上陷阱短片**觀看**
- 網上交友的注意事項**列舉**
- 「我應轉寄不良資訊嗎？」生活事件**討論**



### 三、網絡傷人事件

所需時間：35 分鐘

#### 相關活動：

- 網絡欺凌短片**觀看**，網絡欺凌行為**辨識**
- 「網絡欺凌事件」新聞剪報**理解及分析**
- 網絡欺凌的原因、手法和影響**探討**
- 「4E 班討論區」生活事件**討論及經驗分享**
- 進行網上活動時的注意事項**列舉**



實踐活動

## 活動一

## 資訊兩面「睇」

所需時間：35 分鐘

預先準備：

❖ 「餐廳食評」資料卡（附件 1.1）、「母攜兒子遊行」時事工作紙（附件 1.2）

時間	活動內容	備註								
5 分鐘	<p>一、引入</p> <p>1. 派發「餐廳食評」資料卡，各組閱讀後討論：</p> <p>(1) 這篇資料輯錄自哪個地方？（網上關於飲食資訊的討論區。）</p> <p>(2) 顧客對這間餐廳的好評還是劣評較多？為甚麼顧客的意見有這麼大的差異？（好評與劣評的數目差不多。）（答案合理便可，如各人評論的部分不同、各人的口味不同等。）</p> <p>(3) 看過這些資料後，你會光顧這間餐廳嗎？為甚麼？（自由作答。）</p> <p>2. 抽選 2-3 位組代表匯報。</p> <p>3. 教師總結：現今社會有不同的資訊，對於相同的事件，也會出現不同的意見和立場，我們應以客觀的態度面對這些資訊。</p>	<p>☞ 附件 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (1) 理解</li> <li>• (2) 理解及分析</li> <li>• (3) 綜合及應用</li> </ul>								
18 分鐘	<p>二、時事探討：母攜兒子遊行</p> <p>1. 派發「母攜兒子遊行」時事工作紙，利用「六頂帽子思考法」理解及分析新聞內容。</p> <table border="1" data-bbox="279 1512 1117 1982"> <thead> <tr> <th>六頂帽子</th> <th>問題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>白色 (資訊)</td> <td>8 歲男童被胡椒噴霧射中的事件是怎樣發生的？（8 歲男童跟隨母親參加遊行，警方施放胡椒噴霧驅趕人羣時，被噴霧射中。）</td> </tr> <tr> <td>紅色 (感受)</td> <td>如果你在現場，會有甚麼感受？（自由作答，如十分驚慌，後悔參加遊行。）</td> </tr> <tr> <td>黃色 (正面、樂觀)</td> <td>這名母親帶兒子參加遊行，對兒子有甚麼好處？（答案合理便可，如可增加見識、讓兒子學會關心社會時事。）</td> </tr> </tbody> </table>	六頂帽子	問題	白色 (資訊)	8 歲男童被胡椒噴霧射中的事件是怎樣發生的？（8 歲男童跟隨母親參加遊行，警方施放胡椒噴霧驅趕人羣時，被噴霧射中。）	紅色 (感受)	如果你在現場，會有甚麼感受？（自由作答，如十分驚慌，後悔參加遊行。）	黃色 (正面、樂觀)	這名母親帶兒子參加遊行，對兒子有甚麼好處？（答案合理便可，如可增加見識、讓兒子學會關心社會時事。）	<p>☞ 附件 1.2</p>
六頂帽子	問題									
白色 (資訊)	8 歲男童被胡椒噴霧射中的事件是怎樣發生的？（8 歲男童跟隨母親參加遊行，警方施放胡椒噴霧驅趕人羣時，被噴霧射中。）									
紅色 (感受)	如果你在現場，會有甚麼感受？（自由作答，如十分驚慌，後悔參加遊行。）									
黃色 (正面、樂觀)	這名母親帶兒子參加遊行，對兒子有甚麼好處？（答案合理便可，如可增加見識、讓兒子學會關心社會時事。）									



時間	活動內容	備註								
	<table border="1" data-bbox="280 311 1121 781"> <thead> <tr> <th data-bbox="280 311 475 362">六頂帽子</th> <th data-bbox="475 311 1121 362">問題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="280 369 475 517">                     黑色 (負面、批評)                 </td> <td data-bbox="475 369 1121 517">                     這名母親帶兒子參加遊行，對兒子有甚麼壞處？(答案合理便可，如兒子可能在混亂的情況下受傷。)                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 524 475 672">                     綠色 (新建議)                 </td> <td data-bbox="475 524 1121 672">                     除了參加遊行外，還有哪些方法可與孩子進行公民教育？(自由作答，如通過觀看電視新聞、閱讀報紙等媒介進行討論。)                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 678 475 781">                     藍色 (綜合)                 </td> <td data-bbox="475 678 1121 781">                     看過這篇報道後，你對母親帶兒子參加遊行有甚麼看法？(自由作答。)                 </td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="225 801 1134 1328">                     2. 着學生完成工作紙，向學生提問：                      (1) 工作紙上的資訊，哪些屬於事實？哪些屬於意見？(剪報的內容屬於事實，來自「微博」的言論屬於意見。)                      (2) 我們能分辨這些言論的對錯嗎？為甚麼？(不能，因為意見沒有對錯，只是從不同的角度而有不同看法。)                      (3) 理解事件後，你認為這些言論客觀嗎？為甚麼？(答案合理便可，如不客觀，因為他們只看到事情的正面或負面。)                      (4) 你認為應該以甚麼態度面對資訊？(自由作答。)                      3. 教師總結：資訊包含事實與意見，了解事實後經過思考便成為意見。別人的意見也有正面和負面，所以我們應該保持客觀的態度去面對不同的資訊。                 </p>	六頂帽子	問題	黑色 (負面、批評)	這名母親帶兒子參加遊行，對兒子有甚麼壞處？(答案合理便可，如兒子可能在混亂的情況下受傷。)	綠色 (新建議)	除了參加遊行外，還有哪些方法可與孩子進行公民教育？(自由作答，如通過觀看電視新聞、閱讀報紙等媒介進行討論。)	藍色 (綜合)	看過這篇報道後，你對母親帶兒子參加遊行有甚麼看法？(自由作答。)	<p data-bbox="1161 860 1465 1294">                     • (1) 理解                      ♥ 事實是事情的真實情況，可利用客觀證據來證明；而意見是個人看法，是沒法求證的。                      ♥ 宜指出有些刊登在報章上的內容也是意見，如社評、專家分析等。                      • (2) 分析                      • (3) 理解及分析                      • (4) 綜合及應用                 </p>
六頂帽子	問題									
黑色 (負面、批評)	這名母親帶兒子參加遊行，對兒子有甚麼壞處？(答案合理便可，如兒子可能在混亂的情況下受傷。)									
綠色 (新建議)	除了參加遊行外，還有哪些方法可與孩子進行公民教育？(自由作答，如通過觀看電視新聞、閱讀報紙等媒介進行討論。)									
藍色 (綜合)	看過這篇報道後，你對母親帶兒子參加遊行有甚麼看法？(自由作答。)									
<p data-bbox="140 1406 177 1525">12分鐘</p>	<p data-bbox="225 1406 775 1444"><b>三、生活事件：有關碘能抗輻射的短訊</b></p> <p data-bbox="225 1451 1134 1585">                     1. 教師講述：2011年3月11日，日本東北部發生9級大地震，令福島核電廠產生故障，出現輻射洩漏危機。兩天後，你收到表哥傳來的短訊：                 </p> <div data-bbox="280 1603 1121 1720" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p data-bbox="300 1621 1102 1704">                         日本的核輻射迅速擴散，預計兩天後波及香港。有人聲稱碘能抗輻射，食鹽含有碘，馬上多購買食鹽吧！                     </p> </div> <p data-bbox="225 1742 1134 2018">                     2. 分組討論以下內容：                      (1) 收到這個短訊，你有甚麼反應？(自由作答，如驚慌、不知所措等。)                      (2) 你會把消息告知家人嗎？為甚麼？(自由作答。)                      (3) 你會把這個短訊轉寄其他親友嗎？為甚麼？(自由作答，如不會，因不能肯定消息是否屬實。)                 </p>	<p data-bbox="1161 1794 1305 1989">                     • (1) 理解                      • (2) 分析                      • (3) 分析                 </p>								

時間	活動內容	備註
	<p>(4) 如果廣泛傳播這些未經查證的信息，會有甚麼後果？（答案合理便可，如令大部分人陷入恐慌。）</p> <p>3. 抽選各組代表匯報。</p> <p>4. 教師總結：當收到未經查證的信息時，我們應保持冷靜，以清晰的頭腦思考和分析；當未確定信息是否真確時，不應把信息發放，以免影響別人。</p>	<p>• (4) 分析</p> <p>♥ 可向學生補充，如果不能分辨信息的真確性，可請教師長。</p>

### 補充資料

#### 「母攜兒子遊行」背景資料

- 在 3 月 6 日舉行的反財政預算案遊行後來演變成警民衝突，警方在事件中拘捕了百多人。8 歲男童 Joseph 跟隨媽媽參加這次遊行，被警方用胡椒噴霧射中。
- 保安局局長就此事指摘該名家長，不應帶心智未成熟的小孩參加遊行集會，更指家長利用小孩作為抗辯鬥爭的武器，屬錯誤的做法。
- 媽媽則指警方沒有先作警告，便向其兒子作出攻擊，令她對警方極為失望；並指帶兒子參與遊行是公民教育，能讓他對身處的社會加深認識。

（資料來源：2011 年 3 月 7 日報章）

#### 「食鹽抗輻射」傳聞

- 在日本輻射泄漏的陰影下，內地流傳食鹽可抗輻射的謠言，令到香港及澳門出現搶購食鹽的情況。
- 報道指出食鹽的售價由平日每包 2 元，提高至 5 元，但仍有數十人於超級市場及雜貨店前排隊搶購。
- 食物及衛生局局長表示，食鹽能夠抗輻射的說法無醫學根據，並指出食鹽過多，反而會影響健康。

（資料來源：2011 年 3 月 17 日報章）

# 活動二

## 網上真朋友？

所需時間：35 分鐘


預先準備：

- ❖ 「交友陷阱」時事工作紙（附件 2.1）、「網上交友錦囊」工作紙（附件 2.2）、「處理信息」情境卡（附件 2.3）
- ❖ 警訊「網上陷阱」短片（第一節：08'00"–14'00"、第二節：01'15"–03'50"）：<http://programme.rthk.org.hk/rthk/tv/programme.php?p=865&e=111381&d=2010-07-09&m=episode>

時間	活動內容	備註						
4 分鐘	<p>一、引入</p> <p>1. 與學生討論：</p> <p>(1) 你曾有網上交友的經驗嗎？說說過程。(按實際情況作答。)</p> <p>(2) 你認為可交到真心的網上朋友嗎？為甚麼？(按實際情況作答。)</p> <p>(3) 為甚麼年青人都喜歡在網上交朋友？(答案合理便可，如網上較容易結交志同道合的朋友，對於不善於交際的青人會更喜歡。)</p> <p>(4) 你有沒有想過網友的真正身份或會跟你所知的不同？想想看，這樣會引致甚麼後果？(按實際情況作答。)(答案合理便可，如可能因此放下戒心，向他透露個人資料，讓不軌之徒有機可乘。)</p> <p>2. 教師總結：網上交友危機處處，我們必須小心謹慎，避免受到傷害。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (1) 記憶</li> <li>♥ 了解學生網上交友的情況，如有需要，須作跟進輔導。</li> <li>• (2) 分析及綜合</li> <li>♥ 藉此題答案了解學生對網上交友的看法。</li> <li>• (3) 分析</li> <li>• (4) 分析</li> </ul>						
25 分鐘	<p>二、時事探討：交友陷阱</p> <p>1. 學生閱讀「交友陷阱」時事工作紙上的新聞剪報，用六何法理解及分析新聞內容。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">六何</th> <th style="width: 35%;">初階問題</th> <th style="width: 50%;">高階問題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">何事？</td> <td>兩名事主發生了甚麼事情？(被網友騙去 500 元、被男網友非禮。)</td> <td>兩名事主因進行甚麼活動而被騙財色？(網上交友。)為甚麼這類活動較常出現負面報道？(答案合理便可，如人們在網絡平台上的警覺性較低，讓壞人有機可乘。)</td> </tr> </tbody> </table>	六何	初階問題	高階問題	何事？	兩名事主發生了甚麼事情？(被網友騙去 500 元、被男網友非禮。)	兩名事主因進行甚麼活動而被騙財色？(網上交友。)為甚麼這類活動較常出現負面報道？(答案合理便可，如人們在網絡平台上的警覺性較低，讓壞人有機可乘。)	<p>📁 附件 2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♥ 照顧學習差異：可就學生程度，選取不同層次的六何法提問。</li> </ul>
六何	初階問題	高階問題						
何事？	兩名事主發生了甚麼事情？(被網友騙去 500 元、被男網友非禮。)	兩名事主因進行甚麼活動而被騙財色？(網上交友。)為甚麼這類活動較常出現負面報道？(答案合理便可，如人們在網絡平台上的警覺性較低，讓壞人有機可乘。)						

時間	活動內容		備註																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="280 327 408 383">六何</th> <th data-bbox="408 327 719 383">初階問題</th> <th data-bbox="719 327 1134 383">高階問題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="280 383 408 734">何人？</td> <td data-bbox="408 383 719 734">兩名事主受騙和被非禮後，應立即向誰求助？（應立即通知父母，並報警求助。）</td> <td data-bbox="719 383 1134 734">哪些人較容易在網上受騙？為甚麼？（答案合理便可，如青少年，因為他們喜歡冒險，勇於在網絡平台上認識陌生人，而且他們的人生經驗較少，容易相信陌生人。）</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 734 408 1099">為何？</td> <td data-bbox="408 734 719 1099">為甚麼美美會向網友購買主題公園入場券？（被較便宜的價錢吸引。） 為甚麼小茹會跟男網友見面？（接受男網友的生日禮物。）</td> <td data-bbox="719 734 1134 1099">為甚麼兩名事主被騙財和被非禮？（答案合理便可，如她們貪圖便宜及隨便接受陌生人的生日禮物。）</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 1099 408 1267">何時？</td> <td colspan="2" data-bbox="408 1099 1134 1267">我們在甚麼時候才發現網友或會對自己作出傷害？（跟網友交談時，對方的語調和內容對自己作出騷擾。）</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 1267 408 1384">何地？</td> <td colspan="2" data-bbox="408 1267 1134 1384">猜想事主在哪些網絡平台結識陌生人？（答案合理便可，如網上討論區、即時對話軟件、社交網站等。）</td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 1384 408 1742">如何？</td> <td data-bbox="408 1384 719 1742">怎樣可避免同樣的事件發生？（答案合理便可，如不要貪圖便宜、不要輕易跟網友應約等。）</td> <td data-bbox="719 1384 1134 1742">網上交友必定危險嗎？怎樣能降低受害的風險？（自由作答。）（答案合理便可，如不透露個人資料或近況、網友提問私人或涉及性的話題時，應即時停止交談等。）</td> </tr> </tbody> </table>		六何	初階問題	高階問題	何人？	兩名事主受騙和被非禮後，應立即向誰求助？（應立即通知父母，並報警求助。）	哪些人較容易在網上受騙？為甚麼？（答案合理便可，如青少年，因為他們喜歡冒險，勇於在網絡平台上認識陌生人，而且他們的人生經驗較少，容易相信陌生人。）	為何？	為甚麼美美會向網友購買主題公園入場券？（被較便宜的價錢吸引。） 為甚麼小茹會跟男網友見面？（接受男網友的生日禮物。）	為甚麼兩名事主被騙財和被非禮？（答案合理便可，如她們貪圖便宜及隨便接受陌生人的生日禮物。）	何時？	我們在甚麼時候才發現網友或會對自己作出傷害？（跟網友交談時，對方的語調和內容對自己作出騷擾。）		何地？	猜想事主在哪些網絡平台結識陌生人？（答案合理便可，如網上討論區、即時對話軟件、社交網站等。）		如何？	怎樣可避免同樣的事件發生？（答案合理便可，如不要貪圖便宜、不要輕易跟網友應約等。）	網上交友必定危險嗎？怎樣能降低受害的風險？（自由作答。）（答案合理便可，如不透露個人資料或近況、網友提問私人或涉及性的話題時，應即時停止交談等。）	<p>2. 着學生完成工作紙，然後提問以下內容：</p> <p>(1) 現時較多人使用哪些網絡平台結交網友？（答案合理便可，如 Facebook、討論區等。）</p> <p>(2) 你認為網上交友對青少年帶來甚麼好處？（自由作答，如能打破地域界限，結識來自不同國家或地區的朋友。）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (1) 記憶</li> <li>• (2) 理解</li> </ul>
六何	初階問題	高階問題																			
何人？	兩名事主受騙和被非禮後，應立即向誰求助？（應立即通知父母，並報警求助。）	哪些人較容易在網上受騙？為甚麼？（答案合理便可，如青少年，因為他們喜歡冒險，勇於在網絡平台上認識陌生人，而且他們的人生經驗較少，容易相信陌生人。）																			
為何？	為甚麼美美會向網友購買主題公園入場券？（被較便宜的價錢吸引。） 為甚麼小茹會跟男網友見面？（接受男網友的生日禮物。）	為甚麼兩名事主被騙財和被非禮？（答案合理便可，如她們貪圖便宜及隨便接受陌生人的生日禮物。）																			
何時？	我們在甚麼時候才發現網友或會對自己作出傷害？（跟網友交談時，對方的語調和內容對自己作出騷擾。）																				
何地？	猜想事主在哪些網絡平台結識陌生人？（答案合理便可，如網上討論區、即時對話軟件、社交網站等。）																				
如何？	怎樣可避免同樣的事件發生？（答案合理便可，如不要貪圖便宜、不要輕易跟網友應約等。）	網上交友必定危險嗎？怎樣能降低受害的風險？（自由作答。）（答案合理便可，如不透露個人資料或近況、網友提問私人或涉及性的話題時，應即時停止交談等。）																			

時間	活動內容	備註
	<p>(3) 你認為網上交友對青少年帶來甚麼壞處？(自由作答，如他們會漸漸與現實生活中的同學、家人的溝通出現困難。)</p> <p>3. 播放「網上陷阱」短片第一節 08'00"- 第二節 01'14"片段。</p> <p>4. 統計會跟網友見面的人數，抽選學生說出原因。</p> <p>5. 播放短片第二節 01'15"-03'50" 與組員分享觀看結局後的感受，並完成「網上交友錦囊」工作紙。</p> <p>6. 教師總結：在網上交友時必須常常自我提醒，以提高警覺，好好保護自己，避免受騙或受侵犯。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (3) 理解</li> <li>♥ 如時間許可，可把全班分成兩組，以「青少年在網上交友弊多於利」為題進行辯論。</li> <li>📁 警訊「網上陷阱」短片(4'58")：有關一名少女在暑假期間被男網友誘騙入屋侵犯的個案。</li> <li>📁 附件 2.2</li> </ul>
<p>6 分 鐘</p>	<p>三、生活事件：我應轉寄不良資訊嗎？</p> <p>1. 派發「處理信息」情境卡，分組討論：</p> <p>(1) 你會開啟網址觀看信息嗎？為甚麼？(自由作答。)</p> <p>(2) 你會把收到的信息轉寄給朋友嗎？為甚麼？(自由作答。)</p> <p>(3) 面對不良的信息時，你會怎樣處理？(答案合理便可，如立即把信息刪除。)</p> <p>(4) 當你接收並觀看了不雅的資訊時，會有甚麼感受？(自由作答。)</p> <p>2. 每組抽選一位組員匯報。</p> <p>3. 教師總結：我們要辨識不良的資訊，並時刻保持自律；對於不良的資訊，切勿因一時好奇或朋輩影響而接觸，更不應轉寄他人，以免影響別人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📁 附件 2.3</li> <li>• (1) 理解及分析</li> <li>• (2) 理解及分析</li> <li>• (3) 綜合及應用</li> <li>• (4) 分析</li> <li>♥ 照顧學習差異：可與程度稍遜的學生重溫不良資訊包括哪些內容。</li> </ul>

 補充資料**社交網站大受歡迎的原因**

1. 通過社交網站，人與人的關係變得輕鬆，紓緩了面對面時導致的壓力。
2. 人們能夠在極短的時間內，與任何一個陌生人連繫，並不斷擴大社交圈子。
3. 現實社會人與人之間的感情變得越來越冷漠，人們在社交網站找到發表意見的機會。

**「網上陷阱」短片簡介**

- Gigi 在暑假不想參加戶外活動，感到苦悶。一天，她在 Facebook 結識了男網友 Leonardo，並通過網上交談成為朋友，更相約見面。
- 約會當天，Gigi 在公園等待男網友時，收到他的來電，他稱剛巧家中正安裝寬頻，所以未能離家，着 Gigi 直接到他的家見面。當 Gigi 到達 Leonardo 的家時，發現他的樣子與 Facebook 內的相片不同，在她猶疑之際，已被該男子強行拉進屋內進行侵犯。

**不良資訊**

- 不良資訊包括帶有負面、意識不良的信息，如內容含色情、暴力、虛假的資料；當中美化罪行及宣揚不正確價值觀或人際關係等信息，將對學生的身心成長帶來不良的影響。
- 處理不良資訊的方法：
  1. 不應瀏覽意識不良的網站及討論區。
  2. 如不慎進入不良的網站，應立即離開，並拒絕再瀏覽有關網站。
  3. 把收到的不良資訊刪除。
  4. 不應儲存或傳送任何不雅或不良的資訊。
  5. 如發現不良資訊出現於健康的網站或討論區上，可向負責人反映。
  6. 如對有關的資料感到懷疑或不安，可向家人、老師或社工求助。

# 活動三

## 網絡傷人事件

所需時間：35 分鐘


預先準備：

- ❖ 「網絡與欺凌」工作紙（附件 3.1）、「網絡欺凌事件」時事資料（附件 3.2）、「探討網絡欺凌」時事工作紙（附件 3.3）、「4E 班討論區」工作紙（附件 3.4）
- ❖ Europe's Information Society「Block bullying online」短片：<http://www.keepcontrol.eu>（可雙點影片，直接連結至 youtube 播放。）

時間	活動內容	備註
8 分鐘	<p>一、引入</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放「Block bullying online」短片或簡述內容，初步了解網絡欺凌。</li> <li>2. 向學生提問：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 短片內的女孩遇到甚麼事？（她在互聯網上發佈言論及上載相片後，被其他網絡使用者取笑及侮辱，並肆意修改她的相片，再上載至網上任由其他人觀看。）</li> <li>(2) 如果你是這位女孩，會有甚麼感受？（自由作答，如不开心，並感到非常憂慮。）</li> <li>(3) 你認為她應該怎樣做？（答案合理便可，如告知家人及師長、停止使用該網上平台等。）</li> </ol> </li> <li>3. 教師指出這類型的事件稱為「網絡欺凌」，並完成「網絡與欺凌」工作紙，分辨屬於網絡欺凌的行為。</li> <li>4. 教師總結：任何人通過互聯網或手機用有攻擊性的言論、圖片、影片等方式，對他人進行侮辱、作弄、威嚇等，使對方感到尷尬及不安，都屬於網絡欺凌行為。</li> </ol>	<p>Europe's Information Society「Block bullying online」短片（01'03"）：有關女孩在互聯網上受欺凌事件。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (1) 理解</li> <li>• (2) 理解</li> <li>• (3) 應用</li> </ul> <p>附件 3.1</p>
15 分鐘	<p>二、時事探討：網絡欺凌事件</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 派發「網絡欺凌事件」時事資料，着學生獨自閱讀。</li> <li>2. 2 人一組，分別扮演欺凌者和受害者，根據以下問題思考：</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>受害者：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為甚麼我被選中為欺凌的對象？（何凱琳）</li> <li>2. 被別人在網絡欺凌後有甚麼感受？</li> <li>3. 用甚麼方法面對和處理傷害自己的資訊？</li> <li>4. 這個方法有甚麼好處？</li> </ol> </div>	<p>附件 3.2</p>

時間	活動內容	備註
	<p>欺凌者：1. 為甚麼我會在網絡上發佈欺凌何凱琳的資訊？ 2. 用了甚麼方法欺凌何凱琳？ 3. 用這個方法欺凌何凱琳，會有甚麼後果？ 4. 如果自己遇到何凱琳的遭遇，會有甚麼感受？</p> <p>3. 4人小組互相交流，表達扮演欺凌者和受害者的感受，並完成「探討網絡欺凌」時事工作紙。</p> <p>4. 每組派兩位代表匯報，其他組別可作補充。</p> <p>5. 教師總結：了解網絡欺凌的原因和後果，能提醒自己尊重自己、尊重別人，避免做出損害社會及他人的行為。</p>	<p>☞ 附件 3.3</p> <p>♥ 照顧學習差異：按學生程度，選用初階或高階工作紙。</p>
<p>12分鐘</p>	<p>三、生活事件：4E 班討論區</p> <p>1. 教師講述：你收到同學傳來的手機短訊，內容如下：</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">                     你最討厭那個「牙擦仔」張小福，他的相片被人張貼在討論區上，而且被其他人「圍攻」呢！  <a href="http://www.4Eforum.com">http://www.4Eforum.com</a> </p> <p>2. 着學生思考會否在討論區留下回應，其說出原因，完成「4E 班討論區」工作紙。</p> <p>3. 與組員交流答案，並作分享和討論：</p> <p>(1) 你曾經有類似的經驗嗎？事情是怎樣的？有甚麼後果？（按實際情況作答。）</p> <p>(2) 看完討論區的內容，你會怎樣做？（自由作答。）</p> <p>(3) 你認為各人在討論區上留言及貼圖的行為是否恰當？為甚麼？（自由作答，如不恰當，因為這是不顧同學感受的行為。）</p> <p>4. 抽選幾位學生匯報，並與組員總結進行網上活動時的注意事項，並落實執行。</p> <p>5. 教師總結：無論在網絡上、不同媒體或現實世界，我們都要對個人的言行負責，不能對別人造成傷害。</p>	<p>☞ 附件 3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (1) 記憶</li> <li>♥ 如有需要，為有關學生作出適當的輔導及跟進。</li> <li>• (2) 應用</li> <li>• (3) 評鑑及分析</li> </ul>



 補充資料**「Block bullying online」短片簡介**

- 女孩獨自在睡房內，在網上發佈言論及相片，外貌隨着其他網絡使用者的批評而改變；其中一名男網友更指她像一隻「肥牛」(fatcow)，另外三名女網友肆意修改女孩的相片和嘲笑她的樣子，更把修改後的相片傳給他人。最後，女孩登出發佈區，但身心已十分疲累。

**網絡欺凌**

- 一般指發生在資訊科技通訊平台上的欺凌事件，欺凌者發表有敵意的言論，企圖威嚇、羞辱、作弄、令對方感到尷尬等。欺凌者與受害人不一定認識，隱藏身份也是令網絡欺凌事件越趨惡化的原因之一。
- 常見網絡欺凌的方法：
  1. 發出令人感到傷害、受威脅或騷擾的電郵或訊息。
  2. 發佈令人尷尬的相片、錄音或短片。
  3. 公開受害人的是非或不快事件。
- 受害人因此出現一些負面的心理反應，如抑鬱、憤怒等，更可能出現自殺的念頭；另外，惡意的中傷，也可能影響受害人的聲譽，妨礙於現實世界中正常的社交活動。

**進行網上活動時的注意事項**

- 不要隨便透露任何個人資料。
- 遇到令人不安的資訊，要告知師長或父母。
- 不會在網絡上發佈不想任何人都知道的資訊。
- 不會在網絡上或通過手機發佈虛假的資訊、圖片或有關別人的是非謠言。
- 保護朋友或同學的私隱，不隨便發佈有關別人的相片及資訊。
- 不要盡信網絡瀏覽得來的資訊，必須思考所有內容的真確性。



## 實踐活動建議

### 保護私隱大檢視

**方式：**檢視個人的即時對話軟件及社交網站戶口，找出容易泄露個人資料的地方，並立即作出改善。

**跟進：**與同學分享容易在網上泄露個人資料的地方，互作提醒。

#### 提一提

- 可着學生列舉不宜在網上展示哪些個人資料
- 可着懂得在社交網站中把個人資料加密的學生教導同學加密的步驟
- 養成學生重視個人資料的態度

### 使用網絡守則

**方式：**與家人一起制定及設計「使用網絡守則」，並張貼在家用電腦旁，以作提醒。

**跟進：**把製成品向全班展示，並選出最佳設計獎，以示鼓勵。

#### 提一提

- 守則的內容可參考【做個智 Net 的】家長教育手冊頁 18：  
[http://www.be-netwise.hk/download/parent\\_edu\\_kit.pdf](http://www.be-netwise.hk/download/parent_edu_kit.pdf)
- 可與視藝科合作

### 網絡陷阱你要知

**方式：**分組輪流搜集有關資訊科技陷阱的剪報，並張貼在壁報板上，讓同學多加注意。

**跟進：**着負責組別就剪報內容設計有關問題，每星期舉行問答比賽。

#### 提一提

- 可協助學生分組，並安排製作壁報板的時間
- 可着各組設計醒目的標題，以吸引同學閱讀
- 可與資訊科技科合作

### 網絡禮儀書簽製作

**方式：**設計「網絡禮儀」書簽，派發給校內學生，提醒他們使用互聯網時需尊重他人。

**跟進：**貼出同學的書簽，投票選出最佳設計獎，以示鼓勵。

#### 提一提

- 着學生根據日常使用互聯網的經驗，列寫「網絡禮儀」
- 可先作檢視，並給予意見
- 可與視藝科合作

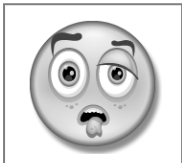
## 附件 1.1

## 「餐廳食評」資料卡

飲食討論區

新新餐廳

發表於 2011-3-29 03:35AM



貪食小子

這餐廳不太衛生，座位又不多。😞

我點了一客西多士拼薯條、熱奶茶。西多士烘焦了，而且太油膩，味道不大好；薯條香脆，味道還可以；熱奶茶卻不夠香滑~

真找不到理由會再光顧！😞

發表於 2011-3-30 09:05AM



食神

今天去試了早餐，但……😞

火腿通粉的通粉太軟，不好吃，而且只有少量火腿絲！😞

熱奶茶一點也不熱，而且沒有茶香味，太差了！

發表於 2011-3-30 03:15PM



小雪糕

下午茶的焗飯實在不錯，即叫即製，表面烘得脆脆的。豬排肉質可口，配以大量洋蔥和番茄，令我胃口大開呢！

雖然分量不多，但價錢便宜，又美味，值得一試。😞

發表於 2011-3-31 09:11PM



大碗臉

今天我吃了番茄牛肉意粉作午餐，賣相吸引。

牛肉片很滑，番茄味濃郁，整體配合不錯。😞 這個午餐還奉送雪糕，配以香濃的咖啡，真是完美的一餐呢！😞

這間餐廳能有如此水準，值得推介！😞

## 「母攜兒子遊行」時事工作紙

閱讀以下剪報，然後回答問題。

### 8 歲男童遊行 誤中胡椒噴霧

逾數千名遊行人士參加「反對短視預算案」大遊行，部分示威者與警方先後發生兩次衝突。昨晚九時半，警方為驅散在中環電車軌上靜坐的示威者，在沒有預警下，有警員突然向示威者施放胡椒噴霧，令在場一名跟隨母親參與遊行的 8 歲男童，亦被噴霧射中眼睛，其親友即場用清水為他沖洗。

(資料來源：2011 年 3 月 7 日報章)

以下是輯錄自「微博」的言論，在□內加✓表示正面的言論，加✗表示負面的言論。



小泉：警方和遊行人士都太衝動了，大家應該保持冷靜，避免發生衝突，誤傷幼童。

今天 10:57 來自微博

轉發 (2) | 收藏 | 評論 (5)



不平：用小孩作抗辯鬥爭的武器，真可恥！

今天 14:17 來自微博

轉發 (0) | 收藏 (1) | 評論



花兒：警察不是應該保護市民嗎？為甚麼警方要傷害市民，而且是一名幼童？

今天 15:03 來自微博

轉發 (7) | 收藏 | 評論 (9)



真言：這事件令家長反思對孩子應提供保護！

今天 21:26 來自微博

轉發 (9) | 收藏 (8) | 評論 (5)



## 「交友陷阱」時事工作紙

閱讀以下剪報，然後回答問題。

### 網友騙財色 提防交友陷阱

青年機構調查發現，不少青少年與網友見面時，遭網友性騷擾及騙財，甚至性侵犯。根據警方的資料顯示，2010年首十個月，最少已有三十多宗因網上交友而受侵犯。

美美曾向網友購買廉價的主題公園入場券，把500元轉到網友的戶口，之後卻與對方失去聯絡，才知道被騙。

小茹在網上交友平台結識一名男網友，在對話間透露自己的生日日期，男網友藉詞送贈生日禮物相約見面，小茹在見面時遭非禮。

註冊社工建議，青少年可留意對方說話的語調和內容、不要透露個人資料，更不要輕易應約。如果遭網友以言語性騷擾，應即時在網絡聯絡人清單中封鎖對方及刪除對方的資料，避免再受騷擾。

(資料來源：2010年7月18日及12月24日報章)

1. 假如你是美美，你會向網友購買廉價的入場券嗎？為甚麼？

(自由作答，如不會，因為可能會受騙。)

2. 假如你是小茹的朋友，你會怎樣勸她？

(自由作答，如請她不要和男網友見面，或提議陪伴她一同應約。)

3. 除了生日日期外，還有哪些資料不應隨便向其他人透露？

(答案合理便可，如地址、電話、就讀學校、父母姓名等。)

附件 2.2

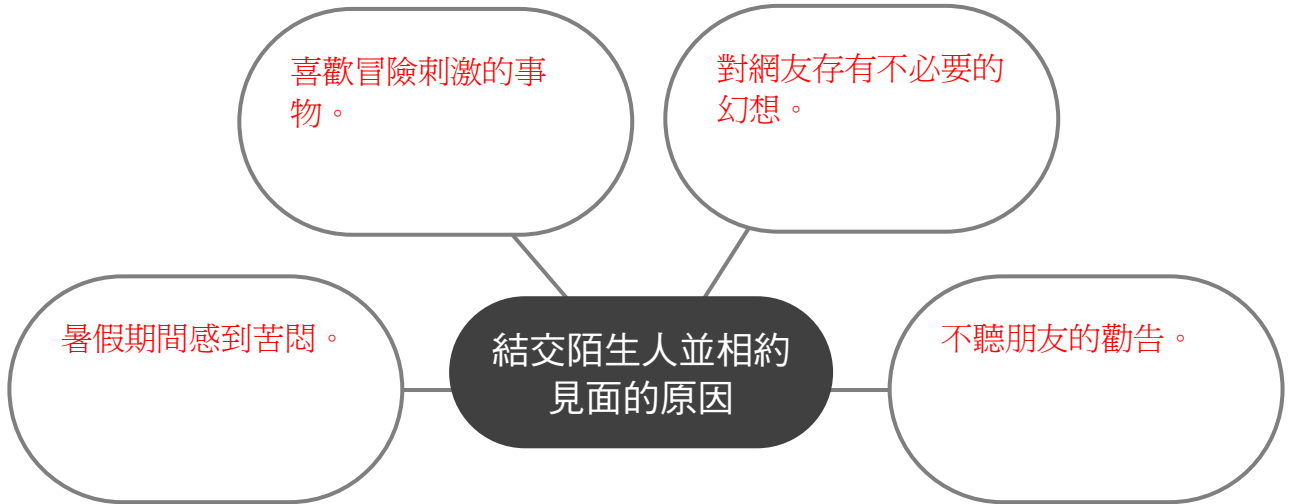
姓名：\_\_\_\_\_

班別：\_\_\_\_\_ ( )



# 「網上交友錦囊」工作紙

一、觀看短片後與同學討論，分析 Gigi 結交陌生人並相約見面的原因。  
(以下答案只供參考。)



二、進行網上交友活動時，應注意哪些事項？完成以下錦囊，與同學互相提醒。

## 網上交友錦囊

- 切勿在網上輕易透露個人資料。
- 對於網友的邀請，不要輕易應約。
- 拒絕網友不合理或不合法的要求。
- 如必須與網友見面，應相約在公眾場所，避免與網友獨處；請朋友或可信任的人作伴。
- 不要盡信網友的話。

附件 2.3

# 「處理信息」情境卡

現在家中只有你一人，你正跟朋友使用網上即時對話軟件，遇到以下情境：

情境一：

「網絡奇人」是你的好朋友，他傳來這個信息：



情境二：

「虐貓實錄」是最近同學之間的熱門話題，你還沒有看過；今天你收到這個信息：




附件 3.1

姓名：\_\_\_\_\_

班別：\_\_\_\_\_ ( )



# 「網絡與欺凌」工作紙

把屬於「網絡欺凌」行為旁的  塗色。

於討論區與其他網絡使用者就某議題作激烈討論。



拍攝令人尷尬的相片，並利用手機短訊發佈。



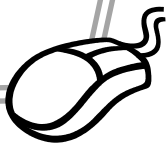
發出威脅及恐嚇他人的電郵或短訊。



公開流傳他人的私隱或相片供人瀏覽。



在自己的網誌上表達個人感受。



捏造他人的謠言，並在網上傳開。



於網絡上針對別人，發佈謾罵和侮辱他人的留言。





## 「網絡欺凌事件」時事資料

閱讀以下剪報。

### 14 歲資優生 遭網民惡意攻擊

2009 年，14 歲資優學生何凱琳，憑着優異的會考成績，獲香港中文大學醫學院取錄成為醫科學生，這卻讓她成為網民惡意攻擊的對象。

有網民在網上設立討論區，召集網民對她進行人身攻擊，更有人在其網誌上留言批評她的父母。她對留言內容感到詫異和不快。

中文大學新聞及傳播學院刊物指出，討論區內已組成負責不同「任務」的非正式組織，如專責搜尋受害人的真實姓名、網誌、電郵等私人資料；負責修改受害人的相片；找出受害人的帳號和密碼，進入他們的電腦中破壞及偷取資料等。

城大應用社會科學系助理教授稱，大部分網上欺凌者把欺凌行為合理化、有些則認為他人難以追查自己的身份而低估了後果、有些更為了獲得朋輩認同而作出欺凌行為。他又指出，部分學生在現實世界中受到壓迫，便會在網上世界尋求滿足感。

（資料來源：2009 年 5 月 20 日及 2011 年 4 月 3 日報章）

附件 3.3

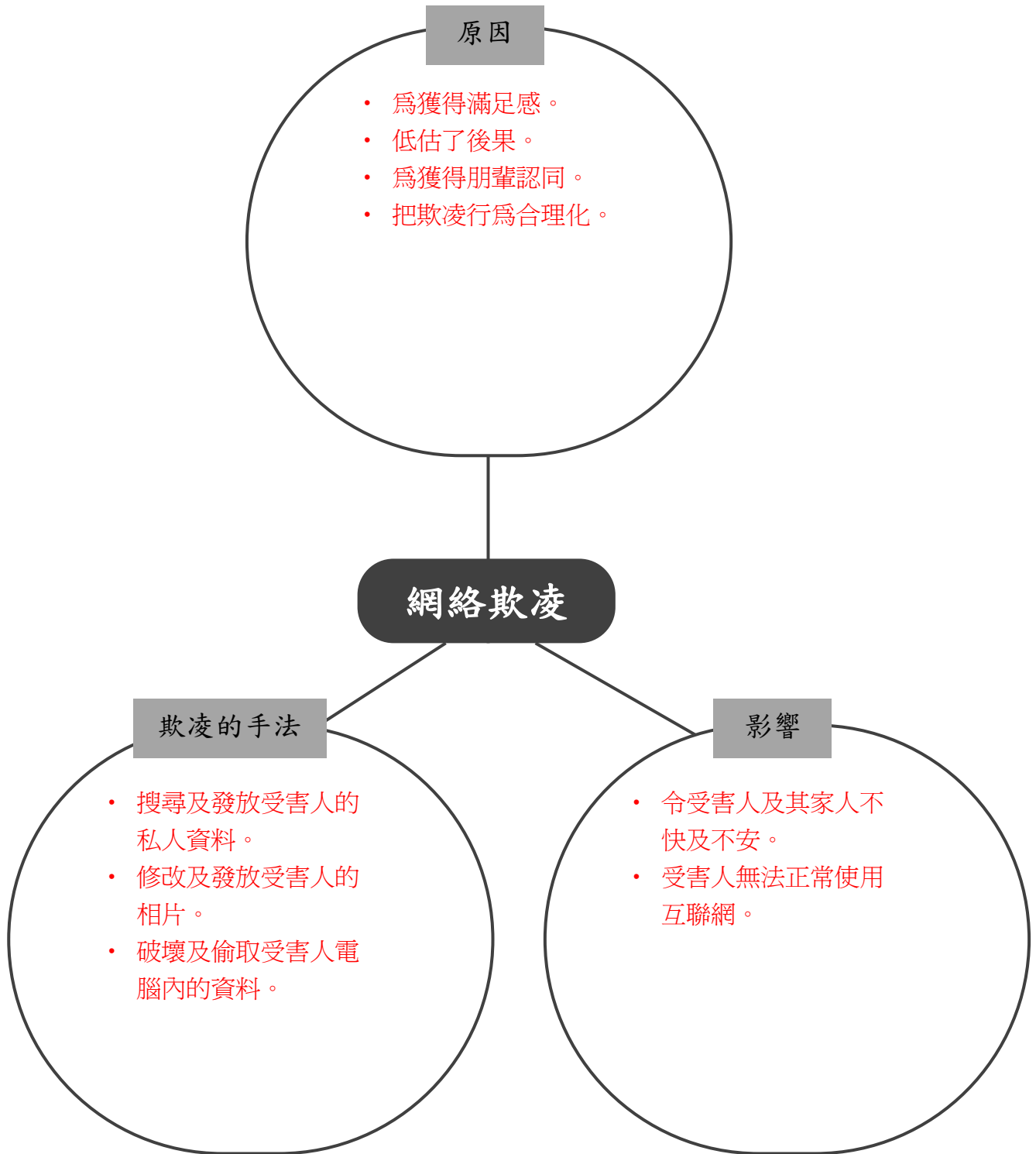
姓名：\_\_\_\_\_

班別：\_\_\_\_\_



# 「探討網絡欺凌」時事工作紙（初階）

與組員討論，根據「網絡欺凌事件」時事資料，利用以下思維導圖探討網絡欺凌行為。（以下答案只供參考。）



附件 3.3

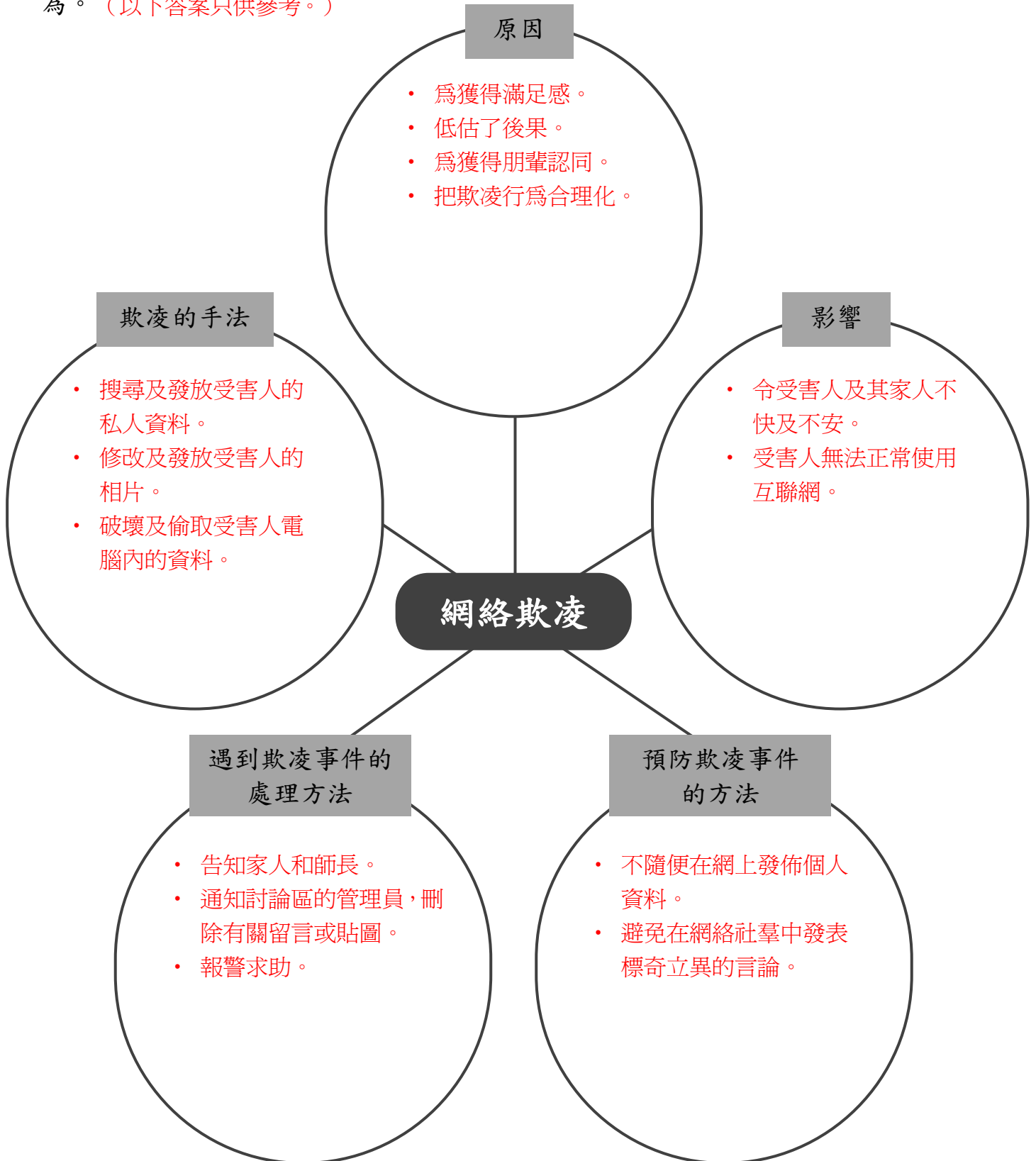
姓名：\_\_\_\_\_

班別：\_\_\_\_\_



# 「探討網絡欺凌」時事工作紙（高階）

與組員討論，根據「網絡欺凌事件」時事資料，利用以下思維導圖探討網絡欺凌行為。（以下答案只供參考。）



附件 3.4

姓名：\_\_\_\_\_

班別：\_\_\_\_\_ ( )

教師版

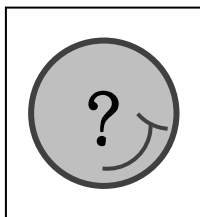
# 「4E 班討論區」工作紙

你在本班的討論區發現有關張小福的評論和貼圖。你會怎樣做？

4E 班討論區

## 4E 最令人討厭的學生

發表於 2011-10-21 04:30PM



神祕人

他是 4E 班最令人討厭的同學——張小福 😏 自以為得老師寵愛，常耍大牌、又喜歡向老師投訴，令同學被老師責罰。他不自知樣子醜陋，真想找機會好好教訓他一頓。 😏



發表於 2011-10-21 04:35PM



小兔子

他面目可憎，我很討厭他!!! 如果你要教訓他，一定要告訴我，我要用手機拍短片，再上載到這裏! 😏

發表於 2011-10-21 05:07PM



小兔子

他的電話號碼是 9123 1234，不如大家打給他，跟他玩玩吧！哈哈! 😏

發表於 2011-10-21 05:15PM (自由作答。)



你的回應

- 我會回應，因為 \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 我不會回應，因為 \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# 學生自評表

學生姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ ( ) 日期：\_\_\_\_\_

下面的項目，你都做得到嗎？在適當的圖案下加 ✓。

 做得很好    
  做到了    
  要加油呀

項目			
1. 辨識傳媒資訊中的正面和負面信息。			
2. 分辨事實與意見。			
3. 指出網上交友的危機。			
4. 列舉網上交友的注意事項。			
5. 辨識並拒絕接收不良的資訊。			
6. 辨識網絡欺凌的行為。			
7. 指出網絡欺凌的原因、手法和影響。			
8. 列舉進行網上活動時的注意事項。			
9. 以批判和客觀的態度面對不同資訊。			
10. 培養正確使用互聯網的態度。			
11. 遵守使用資訊科技的保安守則。			

# 教師評估表

學生姓名： \_\_\_\_\_

班別： \_\_\_\_\_ ( )

在適當的空格內加✓。

項目	表現優良	已能做到	繼續努力
1. 辨識傳媒資訊中的正面和負面信息。			
2. 分辨事實與意見。			
3. 指出網上交友的危機。			
4. 列舉網上交友的注意事項。			
5. 辨識並拒絕接收不良的資訊。			
6. 辨識網絡欺凌的行為。			
7. 指出網絡欺凌的原因、手法和影響。			
8. 列舉進行網上活動時的注意事項。			
9. 以批判和客觀的態度面對不同資訊。			
10. 培養正確使用互聯網的態度。			
11. 遵守使用資訊科技的保安守則。			