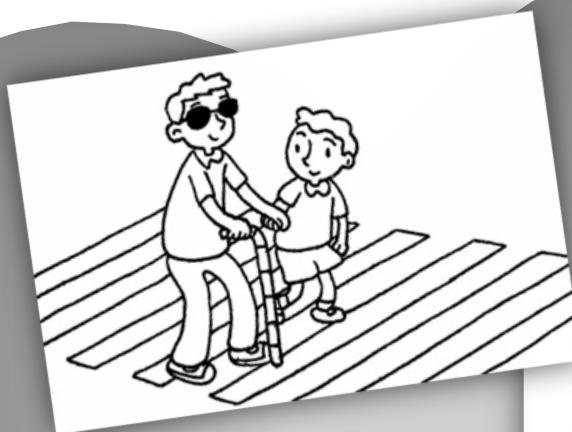


常識科更新課程資源冊

關愛行動

顧問：徐葉慧蓮博士



關愛行動

工作進度表

日期	整體目標	所需時間	學習目標	活動內容	資源	
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 樂於與別人分享，明白「施比受更有福」 ✦ 了解他人需要，實踐幫助有需要的人 ✦ 尊重不同背景的人士 	35 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 樂於與別人分享，明白「施比受更有福」 ✦ 欣賞不求回報的精神 ✦ 培養良好的捐獻態度 	活動一、分享的快樂	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 聆聽故事，了解自私的後果和「施比受更有福」的道理 ✦ 記錄自己曾與人分享的東西 ✦ 以六何法理解及分析新聞剪報，欣賞主角不求回報的精神 ✦ 分組討論情境中人物的捐獻態度 ✦ 認識「食物銀行」，並了解捐獻的重要 ✦ 實踐分享行動，並作記錄和檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 「自私的巨人故事」圖卡（附件 1.1） ✦ 「我的分享」清單（附件 1.2） ✦ 「愛心粥」時事工作紙（附件 1.3） ✦ 「他們對不對？」情境卡（附件 1.4） ✦ 「聽聽他們的心聲」工作紙（附件 1.5） ✦ 「我的行動」紀錄表（附件 1.6） ✦ 亞視新聞「粥檔老闆免費為獨居長者烹調『愛心粥』」短片

日期	整體目標	所需時間	學習目標	活動內容	資源
		活動二、愛心滿校園			
		35 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 主動關心別人的需要 ✦ 樂於付出能力和時間幫助有需要的人 ✦ 尊重不同背景的人士 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 分組模擬情境，思考主角需要的幫助 ✦ 了解義務工作，並找出幫助個案中主角的方法 ✦ 通過新聞內容了解誰幫助了個案中主角及方法 ✦ 找出校內有需要的人，說出幫助他們的方法 ✦ 利用思維導圖思考在不同情境下，可因應能力給予的幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ 「『小星星』個案」工作紙（附件 2.1） ✦ 「愛心傳送大使」工作紙（附件 2.2）
		實踐活動			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ 鼓勵學生進行「關愛行動」的實踐活動 					

目錄

教師指引	2
主題網	3
整體活動流程	4
活動一、分享的快樂	5
活動二、愛心滿校園	9
實踐活動建議	12
附件 1.1 – 1.6	
附件 2.1 – 2.2	
學生自評表	
教師評估表	

關愛行動

教師指引

探討背景

生活在物質充裕的社會，學習分享是十分重要的，讓學生明白有條件付出是幸福的事，為日後成為良好公民奠下基礎。學校內有不同需要的人，可教導學生向他們作出幫助，如物質，或為他們付出能力和時間。透過關愛行動，學生能分享快樂，並學習在社羣中與別人和諧共處。本教材希望學生由小愛到大愛，為關愛、貢獻社會作好準備。

探討問題

本教材從分享出發，讓學生了解自私的行為會帶來不好的後果，從而了解「施比受更有福」的道理。另外，引導學生明白應抱着不求回報的心態幫助別人，並鼓勵學生從學校開始，主動關心有需要的同學，以備日後為不同的社羣貢獻自己的力量。

使用建議

建議教節：2

配合主題：二年級第4冊 親親社區

使用建議：因應《小學常識科課程指引》（2011年更新版）刪去「了解社會的各行各業」，並新增「尊重不同背景的人士」，建議刪減課本單元二，以本教材取替並強化探討新增學習元素。

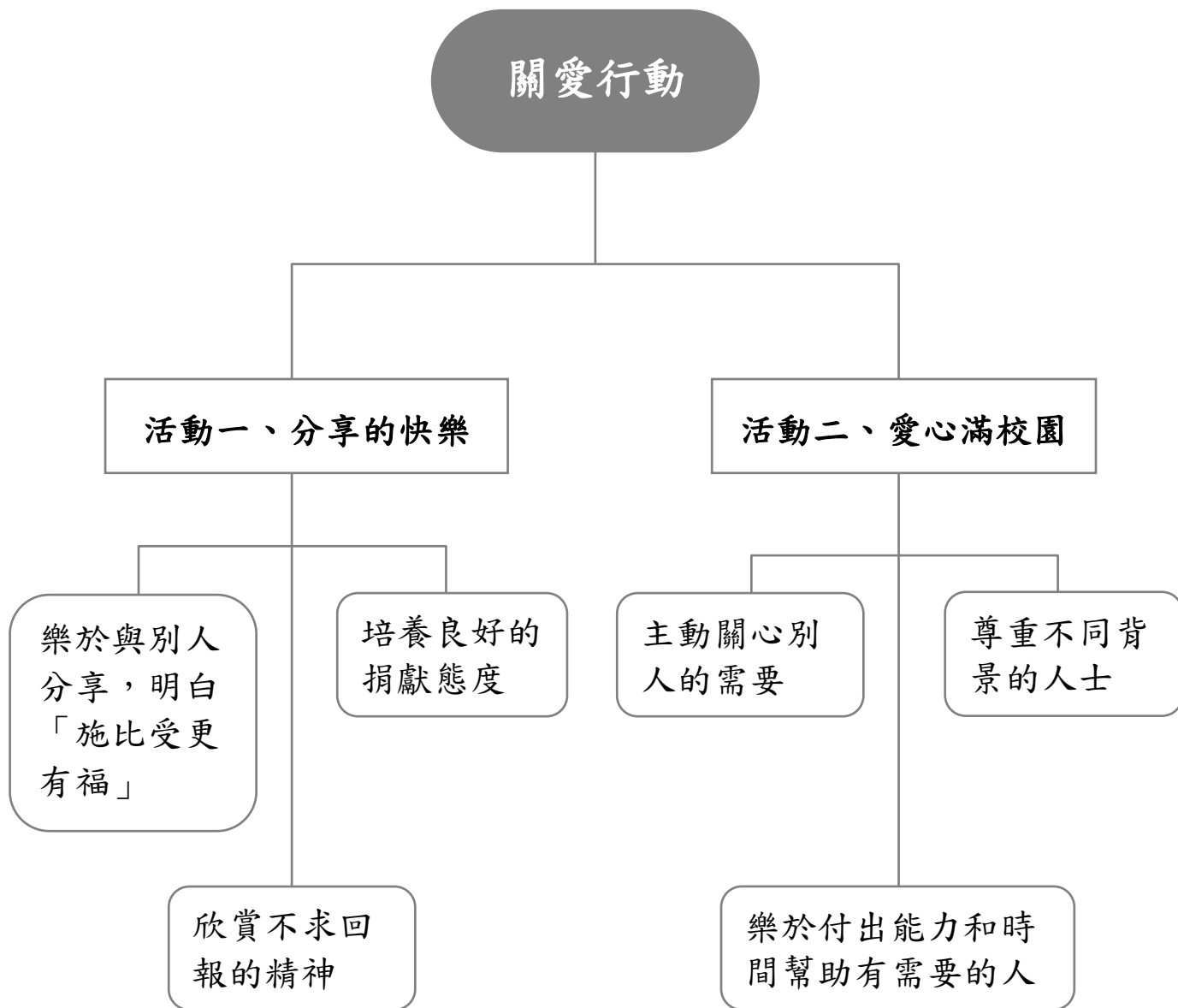
學習目標

學習目標	知識	能力	價值觀 / 態度
樂於與別人分享，明白「施比受更有福」。		✓	✓
了解他人需要，實踐幫助有需要的人。	✓	✓	
尊重不同背景的人士。	✓		✓

學習內容	價值觀 / 態度	技能	共通能力
	分享、關愛、愛心、守望相助、包容、欣賞、尊重	主動表達關懷、實踐行動	溝通能力、批判性思考能力、自我管理能力和解決問題能力

關愛行動

教師指引





整體活動流程

一、分享的快樂

所需時間：35 分鐘

相關活動：

- 自私的故事**理解**
- 個人曾與人分享的東西**記錄**
- 「愛心粥」新聞剪報**理解及分析**
- 情境中人物的捐獻態度**討論**
- 捐獻的重要性**探討**
- 「我的實踐行動」生活事件**記錄及檢討**



二、愛心滿校園

所需時間：35 分鐘

相關活動：

- 幫助同學的情境**模擬**及幫助同學的方法**思考**
- 個案中主角需要的幫助**分析**
- 「八名愛心港童獲嘉許」新聞內容**理解及分析**
- 「愛心傳送大使」生活事件**反思及分享**



實踐活動

活動一

分享的快樂

所需時間：35 分鐘

預先準備：

- ❖ 「自私的巨人故事」圖卡（附件 1.1）、「我的分享」清單（附件 1.2）、
「愛心粥」時事工作紙（附件 1.3）、「他們對不對？」情境卡（附件 1.4）、
「聽聽他們的心聲」工作紙（附件 1.5）、「我的行動」紀錄表（附件 1.6）
- ❖ 亞視新聞「粥檔老闆免費為獨居長者烹調『愛心粥』」短片：
http://app.hkatvnews.com/v3/oldcontent.php?date=2010-08-05&news_id=142098

時間	活動內容	備註
8 分鐘	<p>一、引入</p> <p>1. 派發「自私的巨人故事」圖卡，由教師講述故事。</p> <p>2. 向學生提問：</p> <p>(1) 為甚麼巨人不容許孩子們進入他的花園玩耍？（自由作答，如他不想孩子破壞花園的美景。）</p> <p>(2) 你覺得巨人自私嗎？（自由作答，如自私。）如果你是巨人，你容許孩子們進入花園玩耍嗎？為甚麼？（自由作答，如容許，因為花園這麼美麗，應該開放跟別人一起分享。）</p> <p>(3) 巨人的自私帶來甚麼後果？（春天、夏天、秋天都不再進入他的花園，花園內到處一片荒涼，巨人也悶悶不樂。）</p> <p>(4) 你曾經與別人分享東西嗎？你有甚麼感受？當你接受別人的東西後又有甚麼感受？（按實際情況作答。）着曾經與別人分享東西的學生說說其中一次經驗。</p> <p>(5) 與別人分享食物或接受別人的食物，你認為哪個情況較快樂？為甚麼？（自由作答，如與別人分享食物會較快樂，因為這表示自己是有足夠的條件幫助別人，是幸福的事。）</p> <p>3. 着學生填寫「我的分享」清單，完成後與鄰座同學分享。</p> <p>4. 教師總結：自私會帶來不好的後果，與別人分享會感到快樂。「施比受更有福」，與別人分享東西比接受別人的東西會更快樂。</p>	<p>📁 附件 1.1</p> <p>♥ 可利用「補充資料」向學生講述「自私的巨人」故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> • (1) 理解 • (2) 理解及分析 • (3) 理解 • (4) 記憶 <p>♥ 可着學生自我反思有沒有自私的行為。</p> <p>♥ 宜以是非題向學生作出提示，如：「你有沒有與同學分享食物？」</p> <ul style="list-style-type: none"> • (5) 理解及分析 <p>📁 附件 1.2</p>

時間	活動內容	備註
	<p>(4) 你認為自己可以與長者分享甚麼？（自由作答，如跟長者聊天、送贈小吃等。）</p> <p>4. 教師總結：粥店老闆不求回報的精神，值得我們學習，並着學生完成工作紙。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (4) 應用
8 分 鐘	<p>三、情境討論：良好的捐獻態度</p> <p>1. 教師指出：香港有不少慈善機構，都呼籲市民作出捐獻。着曾經作出捐獻的學生分享經驗。</p> <p>2. 派發「他們對不對？」情境卡，分組按以下內容討論：</p> <p>(1) 你對他們的想法有甚麼意見？（自由作答，如不對 / 不恰當，雖然他們作出捐獻，但想法都很負面。）</p> <p>(2) 如果你的朋友有這樣的想法，你會怎樣做？（自由作答，如跟他解釋捐獻的意義。）</p> <p>3. 教師指出：做善事應抱着愛與關懷的心態，不應渴望回報，更不應只顧及個人利益而忽略他人的需要，我們建立良好的捐獻態度。</p> <p>4. 着學生思考以前所做的捐獻會有哪些人受惠。</p> <p>5. 着學生完成「聽聽他們的心聲」工作紙，然後提問：</p> <p>(1) 你認為「食物銀行」能夠幫助林先生一家嗎？為甚麼？（自由作答，如能夠，因為省下的金錢可用在其他更有需要的地方。）</p> <p>(2) 你曾經把食物捐給「食物銀行」嗎？是甚麼食物？（按實際情況作答。）</p> <p>(3) 如果你想把食物捐給「食物銀行」，需要注意甚麼事項？（注意食物是否已過期、食物是否符合捐獻的標準等。）</p> <p>6. 教師總結：我們所作的捐獻能夠幫助有需要的人，所以我們不應吝嗇自己擁有的，應盡己所能去幫助別人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 附件 1.4 • (1) 評鑑及分析 • (2) 應用 ☞ 附件 1.5 • (1) 理解及分析 • (2) 記憶 • (3) 理解 ♥ 可利用「補充資料」向學生介紹「食物援助計劃」。
4 分 鐘	<p>四、生活事件：我的實踐行動</p> <p>1. 向學生提問：</p> <p>(1) 根據你的經驗，與別人分享有甚麼好處？（自由作答，如自己感到快樂，容易與別人建立友誼，給人留下良好印象。）</p> <p>(2) 除了跟別人分享物品外，你還會分享哪些事情？（自由作答。）</p> <p>2. 着學生利用「我的行動」紀錄表記錄未來一個月的實踐行動，並在一個月後作出檢討。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (1) 理解 • (2) 應用 ♥ 可提示學生除了物質的分享外，也可從自己的興趣、強項等方面思考，如學懂下五子棋後，與別人分享所學。讓學生明白發自內心的關懷比物質更重要。 ☞ 附件 1.6

時間	活動內容	備註
	3. 教師總結：分享可以是物質的，也可以是非物質的。我們可從身邊人出發，根據自己的興趣和能力與別人分享，再進一步與家人一起向慈善機構作出捐獻。	

補充資料

「自私的巨人」故事簡介（作者：王爾德）

- 巨人有一個很可愛的花園，四處長滿了青草，開滿了美麗的鮮花，小鳥也開心地飛到大樹上，唱着動聽的歌。

巨人出遠門去了。每天放學後，孩子們都喜歡到巨人的花園裏嬉戲，開心極了。

七年過去了，巨人終於回來。他看見孩子們在他的花園裏，感到很生氣，馬上趕他們出去，更在花園的四邊築起了高高的圍牆，不准任何人進入。

春天來了，但花園裏依舊是一片寒冬景象，沒有孩子的花園，鮮花不再開了，草也不再長了，小鳥再沒有心情唱歌了。巨人不明白為甚麼春天沒有到花園來，夏天沒有來，秋天也失去了蹤影。巨人感到很苦惱。

一天清晨，巨人看見一幕動人的景象，孩子們爬上牆上的小洞進入了花園，每棵樹上都坐着一個孩子，春天再次回到花園來了。巨人終於知道以前太自私了，明白與人分享才是最大的快樂。

食物援助計劃

- 2008 年的金融海嘯令不少人失去財富及工作，連餬口也成問題。為了解決燃眉之急，政府撥款一億元予社會福利署，透過五間非政府機構——香港聖公會福利協會、聖雅各福群會、東華三院、循道衛理觀塘社會服務處及香港婦聯有限公司，在全港十八區提供短期食物援助，紓解民困，估計有五萬人受惠。
- 受助對象以難以應付日常食物開支的市民為主，包括失業人士、低收入人士、新來港人士、露宿者及遭逢突變而有即時困難的人，援助為期約以六周為基礎。
- 供應的乾糧包括：米、粉麪、罐頭、餅乾及奶粉等，而各相關機構的申請審批準則略有不同，他們可因應區內情況作酌情處理，並根據個案需要以決定是否給予援助。

活動二

愛心滿校園

所需時間：35 分鐘

預先準備：

- ❖ 「『小星星』個案」工作紙（附件 2.1）、「愛心傳送大使」工作紙（附件 2.2）

時間	活動內容	備註
10 分鐘	<p>一、引入</p> <p>1. 向學生提問：</p> <p>(1) 你曾經幫助身邊人嗎？說說你幫助別人的經驗。（按實際情況作答。）</p> <p>(2) 你聽過「施恩不望報」這句諺語嗎？那是甚麼意思？（按實際情況作答。表示對人作出恩惠但不求回報。）</p> <p>(3) 你幫助別人後，希望得到回報嗎？為甚麼？（自由作答。）</p> <p>(4) 如果你遇上困難，你希望別人幫助你嗎？為甚麼？（自由作答，如希望，因為有些難題是自己難以解決的，得到別人的幫忙會易於解決問題。）</p> <p>(5) 如別人遇上困難，你會不會作出幫助？為甚麼？（自由作答，如會，因為別人也會有獨自難以解決的問題，我們應該伸出援手。）</p> <p>2. 分組模擬以下情境：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>小息時，心明感到很餓，打算到小賣部買東西吃，但原來他忘記帶錢。心明的同學朗朗也來到小賣部，看見心明不開心的樣子，感到很疑惑。</p> </div> <p>3. 着學生代入情境中的主角，思考以下問題，並進行角色扮演。</p> <p>(1) 如果你是心明，你希望別人怎樣幫你？（自由作答，如希望別人分給自己一點小吃或幫忙買一點小吃。）</p> <p>(2) 如果你是朗朗，你會怎樣做？（自由作答，如主動問心明不開心的原因，了解後與他分享食物或幫他買食物。）</p> <p>4. 教師總結：我們遇到困難，希望得到別人的幫忙；當別人遇到困難時，我們也應主動關心別人的需要，並給予幫助。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (1) 記憶 • (2) 記憶及理解 • (3-5) 分析及應用 • (1-2) 應用

時間	活動內容	備註						
10分鐘	<p>二、時事探討：愛心港童</p> <p>1. 向學生提問：</p> <p>(1) 甚麼是義務工作？（義務工作指任何人不為報酬，願意貢獻時間及能力，為有需要人士及情況提供服務。）</p> <p>(2) 你曾經參加過哪些義工服務？（按實際情況作答。）</p> <p>(3) 為甚麼你會參與義工服務？（自由作答。）</p> <p>(4) 你認為做義工需要甚麼條件？你具備這些條件嗎？（自由作答，如有能力和時間。按實際情況作答。）</p> <p>2. 派發「『小星星』個案」工作紙，着學生思考協助「小星星」的方法，並完成工作紙。</p> <p>3. 教師讀出一則「八名愛心港童獲嘉許」新聞內容，了解誰幫助了「小星星」和她怎樣幫助「小星星」。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>2010年12月5日，社會福利署於國際義工日舉行「香港義工嘉許禮」，當中有八名兒童獲得「愛心港童」的嘉許。其中一名獲嘉許的小六學生沛嫻，由一年級起便主動幫助患有讀寫障礙的同班同學「小星星」。六年來，沛嫻盡力幫助小星星面對生活和學習上的種種困難，例如她在放學前會協助小星星執拾文具、書包；假期時又會與父母探望小星星。 (資料來源：2010年12月6日報章)</p> </div> <p>4. 向學生提問：</p> <p>(1) 你覺得沛嫻樂意幫助「小星星」嗎？你怎麼知道？（樂意。因為她主動幫助「小星星」。）</p> <p>(2) 得到沛嫻的幫助，你覺得「小星星」有甚麼感受？（很開心，因為知道有人關心和愛護自己。）</p> <p>(3) 你會像沛嫻那樣幫助「小星星」嗎？為甚麼？（自由作答。）</p> <p>5. 教師總結：只要我們願意付出能力和時間，便能夠幫助有需要的人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (1) 理解 • (2-3) 記憶 ♥ 可提示學生校內服務或親子義工服務也屬義工服務。 • (4) 綜合及分析 📁 附件 2.1 ♥ 提示學生可因應別人的需要而作出幫忙。 <ul style="list-style-type: none"> • (1-2) 理解 • (3) 應用 						
15分鐘	<p>三、生活事件：愛心傳送大使</p> <p>1. 着學生反思在個人能力範圍怎樣協助學校內有需要的人。教師可參考以下表格提示學生：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">有需要的人</th> <th style="width: 33%;">特徵</th> <th style="width: 33%;">協助方法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>身體傷殘的同學</td> <td>走路較慢或需坐輪椅，生活上有很多不便</td> <td>解決學校內的各種問題，如扶他們走路、為他們推輪椅等</td> </tr> </tbody> </table>	有需要的人	特徵	協助方法	身體傷殘的同學	走路較慢或需坐輪椅，生活上有很多不便	解決學校內的各種問題，如扶他們走路、為他們推輪椅等	<ul style="list-style-type: none"> ♥ 提示學生宜因應個人能力，以及對象的需要，思考不同的協助方法。 ♥ 照顧學習差異：可把表格列寫在黑板上，協助程度稍遜的學生完成活動。
有需要的人	特徵	協助方法						
身體傷殘的同學	走路較慢或需坐輪椅，生活上有很多不便	解決學校內的各種問題，如扶他們走路、為他們推輪椅等						

時間	活動內容	備註												
	<table border="1" data-bbox="272 280 1139 685"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 280 501 331">有需要的人</th> <th data-bbox="501 280 729 331">特徵</th> <th data-bbox="729 280 1139 331">協助方法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 331 501 427">少數族裔同學</td> <td data-bbox="501 331 729 427">不懂中文、不適應學校生活</td> <td data-bbox="729 331 1139 427">與他們玩耍、多溝通、教他們做功課等</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 427 501 524">學習能力稍遜的同學</td> <td data-bbox="501 427 729 524">學業成績差</td> <td data-bbox="729 427 1139 524">教他們做功課、一起溫習、鼓勵他們等</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 524 501 685">內地新移民同學</td> <td data-bbox="501 524 729 685">不適應學校生活、追不上學業進度</td> <td data-bbox="729 524 1139 685">教他們做功課、與他們玩耍、協助他們適應校園生活等</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="225 701 1150 1093"> 2. 抽選數位學生分享協助同學的方法，完成「愛心傳送大使」工作紙。 3. 引導學生指出：學校是小社會，社會上有不同的社羣，如傷殘人士、少數族裔、內地新移民等，我們應尊重他們，並因應能力給予協助。 4. 教師總結：從學校為起步點，我們要關心同學的需要並作出幫助。同時，我們應開始了解社會上不同社羣的需要，思考協助他們的方法，共同建設充滿愛與關懷的社會。 </p>	有需要的人	特徵	協助方法	少數族裔同學	不懂中文、不適應學校生活	與他們玩耍、多溝通、教他們做功課等	學習能力稍遜的同學	學業成績差	教他們做功課、一起溫習、鼓勵他們等	內地新移民同學	不適應學校生活、追不上學業進度	教他們做功課、與他們玩耍、協助他們適應校園生活等	<p data-bbox="1185 701 1337 734">☞ 附件 2.2</p>
有需要的人	特徵	協助方法												
少數族裔同學	不懂中文、不適應學校生活	與他們玩耍、多溝通、教他們做功課等												
學習能力稍遜的同學	學業成績差	教他們做功課、一起溫習、鼓勵他們等												
內地新移民同學	不適應學校生活、追不上學業進度	教他們做功課、與他們玩耍、協助他們適應校園生活等												



實踐活動建議

愛心齊分享

方 式：於小息或小休時間，與其他班別的同学交流並分享日常所見的愛心故事。

跟 進：與同學交流後寫下感想。

提一提

- 鼓勵學生多留意身邊的好人好事或分享自己的親身經歷
- 完成活動後，提醒學生也要時刻關心他人
- 可與中文科合作

義賣獻關懷

方 式：帶一件物品回校，由教師收集並在適當的日子進行義賣，把籌募的金錢捐給有需要的機構。

跟 進：公佈籌募成果，對學生的行動作出肯定。

提一提

- 發通告通知家長進行有關活動
- 提醒學生不宜花額外金錢購買物品
- 活動可分級或全校進行，以收集物品進行義賣
- 活動可定期進行，以響應環保

義工齊參與海報

方 式：設計海報，鼓勵校內學生參與義工服務。

跟 進：讓學生共同評選優異作品，並說出作品得獎的理由。

提一提

- 海報必須帶出「參與義工服務」的信息
- 可在校內張貼得獎作品，讓有關信息傳遍校園
- 可與視藝科合作

附件 1.1

「自私的巨人故事」圖卡

1



巨人的花園長滿了鮮花和青草，小人國的孩子都愛偷偷到這裏玩耍。

2



一天，巨人發現了孩子們，便把他們趕出花園。

3



孩子們不能進去花園玩，感到很失望。

4



一年過去，春天又來了，四周開滿小花。但是，奇怪的事情發生了，為甚麼只有巨人的花園仍是冰天雪地呢？

附件 1.2

姓名：_____

班別：_____



「我的分享」清單

(自由作答。)

按指示畫圖，並用顏色表示你的快樂指數。(由 1 開始塗色，5 表示快樂指數最高。)

1. 有朋友來你家時，你會與他們分享玩具嗎？把你曾經分享過的玩具畫在框內。

5
4
3
2
1



2. 同學向你借文具時，你會借給他們嗎？把你曾經分享過的文具畫在框內。

5
4
3
2
1



3. 你曾與別人分享食物嗎？把你曾經分享過的食物畫在框內。

5
4
3
2
1



「愛心粥」時事工作紙

閱讀以下剪報，然後回答問題。

粥店老闆與長者分享「愛心粥」

被街坊稱為「愛心老闆」的李先生，每星期日都會在愛民邨的粥店親自烹調一大鍋「愛心粥」，免費派給區內的獨居長者。

愛心粥除了飽肚外，更為一班長者帶來無限溫暖。雖然烹調愛心粥很辛苦，但李先生表示當看見長者們吃得津津有味，便很有滿足感，這是金錢買不到的。他說：「我就像媽媽煮飯一樣，你覺得媽媽很辛苦，其實她很開心、很滿足。」

(資料來源：2010年8月5日報章)

1. 如果你要給李先生送上心意卡，你會寫些甚麼？把你的話寫下來。

親愛的李先生：

(自由作答。)



2. 你試過因替別人完成一件事而感到開心、滿足嗎？那是甚麼事情？畫在右框內，並與鄰座同學分享。

(自由繪畫。)

附件 1.4

「他們對不對？」情境卡



附件 1.5

姓名：_____

班別：_____ ()



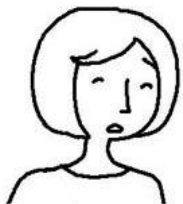
「聽聽他們的心聲」工作紙

聽聽林先生一家的心聲。如果「食物銀行」為他們提供食物援助後，他們省下的金錢可以怎樣使用？把答案填在 _____ 上。

我是小巴司機，每月只有 6000 元的收入，要養活一家三口。



林先生



林太太

我有腎病，每天也要在家裏洗腎，要花很多金錢購買消毒藥物和工具。

我經常吃不飽，營養不足導致身體瘦弱，不時要去看醫生。



林太太兒子

省下的金錢可以：

1. 給林太太買 消毒藥物和工具。
2. 給兒子補充 營養，並作為兒子的 醫藥費。

附件 1.6

姓名：_____

班別：_____ ()

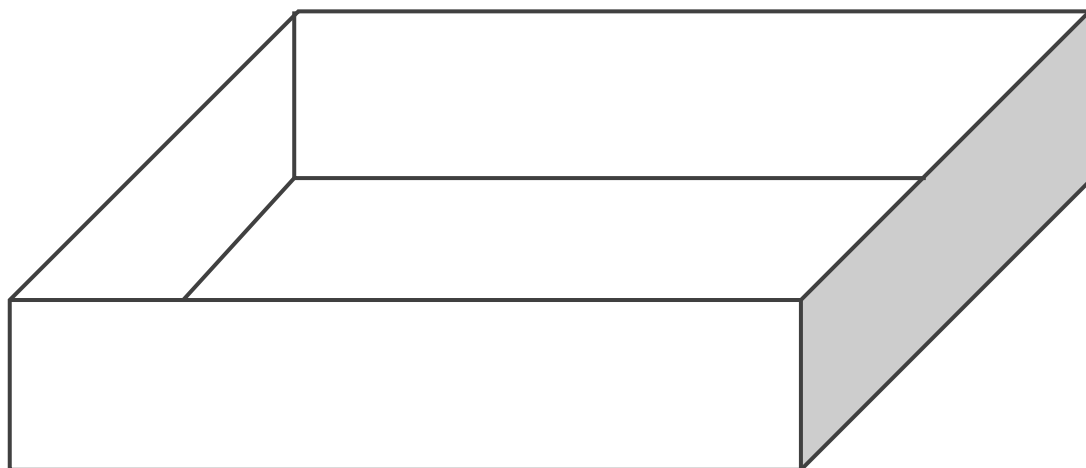


「我的行動」紀錄表

1. 把你在這一個月裏作出的行動，用文字或圖畫記錄下來。(按實際情況作答。)

誰有需要？ (如家人)	他有甚麼需要？ (如需要的物品或幫助)	我分享了甚麼？ (包括物品和具體行動)

2. 把你在這個月向慈善機構捐獻的東西畫在箱子內。



附件 2.1

姓名：_____

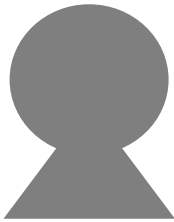
班別：_____



「『小星星』個案」工作紙

如果你是「小星星」的同班同學，你會怎樣幫助「小星星」？

(以下答案只供參考。)



我是「小星星」，患有「讀寫障礙」*，自理能力不好，不懂表達，朋友也不多……我不喜歡上學，因為同學經常欺負我。

*泛指在閱讀、書寫或拼字方面的障礙。



(幫助「小星星」收拾書包及文具。)

(阻止同學欺負「小星星」。)



(多探望「小星星」，跟「小星星」玩耍。)

附件 2.2

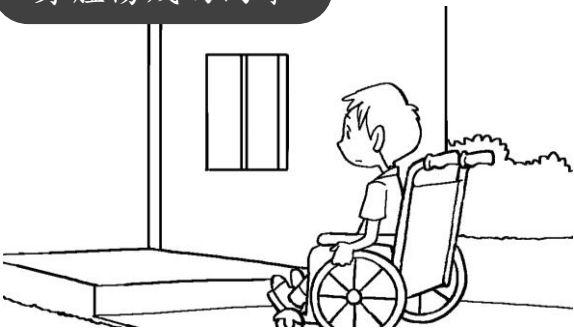
姓名：_____ 班別：_____

教師版

「愛心傳送大使」工作紙

如果你在學校遇到以下同學，你能為他們做甚麼？用文字或圖畫，完成以下的思維導圖。（以下答案只供參考。）

身體傷殘的同學



（協助他登上斜道；或請老師、校工作出幫忙。）

少數族裔同學



（與他一起向同學提出參與踢足球的請求。）

愛心傳送大使

內地新移民同學



Qǐng wèn xǐ shǒu jiān zài nǎr?

（請問洗手間在哪兒？）

（問他有甚麼需要，然後指出洗手間的位置。）

學習能力稍遜的同學



（教他做功課，與他一起溫習。）

學生自評表

學生姓名：_____ 班別：_____ () 日期：_____

下面的項目，你都做得到嗎？在適當的圖案下加 ✓。



做得很好



做到了



要加油呀

項目			
1. 明白「施比受更有福」的道理。			
2. 說出幫助不同需要的人的方法。			
3. 欣賞不求回報的精神。			
4. 培養良好的捐獻態度。			
5. 樂於與別人分享。			
6. 主動關心別人的需要。			
7. 樂於付出能力和時間幫助有需要的人。			
8. 尊重不同背景的人士。			

教師評估表

學生姓名： _____

班別： _____()

在適當的空格內加✓。

項目	表現優良	已能做到	繼續努力
1. 明白「施比受更有福」的道理。			
2. 說出幫助不同需要的人的方法。			
3. 欣賞不求回報的精神。			
4. 培養良好的捐獻態度。			
5. 樂於與別人分享。			
6. 主動關心別人的需要。			
7. 樂於付出能力和時間幫助有需要的人。			
8. 尊重不同背景的人士。			